

Enseignements non pourvus pour la rentrée 2019-20
Université Paris 1 - Panthéon-Sorbonne
UFR 08 - Géographie

L'université Université Paris 1 - Panthéon-Sorbonne / UFR 08 - Géographie recherche des intervenants pour la prochaine rentrée universitaire (cf. descriptif des enseignements ci-dessous).

Fournir un CV et une courte lettre de motivation donnant la liste des TD susceptibles de vous intéresser.

Contact : nathalie.vanara@univ-paris1.fr

1/ GÉOGRAPHIE PHYSIQUE ET DE L'ENVIRONNEMENT

Géographie - Licence 1 - Semestre 1 - UE1 - **INTRODUCTION À LA GÉOGRAPHIE PHYSIQUE ET AUX ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX**

2 TD à pourvoir.

Cet enseignement vise à faire découvrir, à introduire et à montrer l'importance des milieux naturels dans les composantes des espaces et des territoires à différentes échelles. Il aborde les questions environnementales et de géographie physique par quelques grands enjeux : le réchauffement planétaire, les cyclones tropicaux, les tsunamis de 2004 dans l'Océan indien, à Fukushima en 2011, la perte en biodiversité et la question des services rendus par la nature... Pour ce faire, il traite des grands thèmes environnementaux à l'échelle du monde mais aussi des exemples concrets et attractifs à une échelle locale. L'objectif est de mettre en évidence les spécificités de la Terre qui est, par différence avec les autres planètes, caractérisée par une tectonique des plaques, une atmosphère, une masse océanique, une biosphère et une espèce humaine au rôle déterminant. Le CM aborde plutôt ces questions aux échelles globales, celles de la planète, même si des exemples régionaux sont pris pour illustrer le cours. Les TD sont l'occasion d'analyser des cas plus précis à une échelle plus fine, à l'aide de documents. Cet enseignement ne nécessite pas de pré-requis particulier, toutefois, comme il aborde les questions concernant les milieux naturels à la surface de la Terre, des notions élémentaires de sciences de la nature, de physique et de chimie seront considérées comme connues.

ETS - Licence 3 - Semestre 5 - UE1 - **HYDROSYSTÈMES**

1 TD à pourvoir

Cet enseignement a pour objectif de combiner les différents concepts et processus de la géographie physique. Les composantes des milieux physiques s'intègrent dans des fonctionnements complexes sur l'espace. La notion de système permet d'envisager les connexions entre les flux d'eau, les dynamiques du sol, de l'atmosphère et de la biosphère mais aussi les impacts directs et différés des pratiques sociales. L'étude de ces systèmes fonctionnels est principalement abordée à travers les hydrosystèmes. La circulation de l'eau est en effet considérée comme le lien majeur qui commande les connexions naturelles. Les bassins versants constituent une unité spatiale élémentaire dans laquelle les flux répondent aux apports climatiques comme aux conditions du sol et des couvertures végétales. Le fonctionnement des cours d'eau apparaît ainsi comme la résultante de l'évolution des différentes composantes des « milieux naturels ». Les approches se placent à différentes échelles. Elles montrent l'évolution des séquences naturelles de l'amont vers l'aval des rivières, jusqu'aux systèmes estuariens. Les interférences avec les pratiques sociales qui ont évolué au cours de l'histoire sont analysées à la fois dans leurs fonctionnements élémentaires et dans leurs relations de causalités. Ainsi, l'étude des hydrosystèmes aborde les fonctionnements des milieux naturels dans leur composante biophysique

comme dans leurs enjeux environnementaux. En TD, à travers l'examen d'un corpus de documents de natures diverses et un exposé oral préparé à partir de la lecture de plusieurs articles scientifiques, les étudiants analysent différents exemples de l'évolution de ces systèmes.

Géographie - Licence 2 - Semestre 3 - UE1 - **DYNAMIQUE DE LA BIODIVERSITÉ**

1 TD à pourvoir

Cet enseignement vise à transmettre les principaux savoirs et compétences permettant de comprendre comment évoluent biodiversité et formations végétales à la surface terrestre. Sont abordés les grands systèmes de classification de la végétation, les facteurs de sa répartition dans l'espace, le rôle de la société dans les mutations des paysages végétaux et de la biodiversité. Le CM se focalise sur la présentation des principales notions à maîtriser, et insiste sur les formes d'interaction entre la végétation et la société dans les territoires : évolution de l'agro-biodiversité, rôle de l'Homme dans le façonnement des paysages végétaux au cours de l'Histoire. Le TD porte quant à lui sur les aspects biophysiques de l'analyse géographique de la végétation, fournissant les outils et techniques pour mesurer et comprendre la répartition des formations végétales dans l'espace. Une sortie de terrain permet une première mise en pratique des notions enseignées.

2/ OUTILS

Géographie - Licence 1 - Semestre 2 - UE5 - **CARTOGRAPHIE ET STATISTIQUE S2**

1 TD à pourvoir

Ces TD poursuivent l'exploration des méthodes de traitements et de représentations de l'information géographique. Les sources statistiques numériques sont traitées dans l'optique d'une approche comparative (collection de cartes choroplèthes, combinaison des variables visuelles valeur et taille). Les TD abordent également la question de la qualité de l'information géographique, à travers l'exploitation de sources numériques en accès libre sur internet (données statistiques, données au format vectoriel et données au format raster). Les méthodes sont mises en œuvre au moyen du tableur Excel, du logiciel de cartographie automatique Philcarto et du logiciel de dessin vectoriel Inkscape.

Géographie - Licence 2 - Semestre 3 - UE2 - **STATISTIQUES**

1 TD à pourvoir

Pour expliquer la localisation de phénomènes ou d'objets géographiques et pour comprendre comment ils évoluent, le géographe doit effectuer une mise en relation de deux variables par une approche statistique dite bivariable. Après un bref rappel de l'intérêt de l'analyse statistique en géographie, le cours montre donc comment décrire et expliquer l'évolution d'une variable géographique, d'abord dans l'espace (par exemple, les températures locales expliquées par l'altitude du lieu en question) puis dans le temps (par exemple, les densités de population d'un lieu donné à différentes dates). Ces analyses permettent d'identifier des configurations spatiales (gradients, discontinuités, effets de barrières) et des rythmes temporels (cycles, tendances, anomalies). Les TD sont une mise en pratique concrète, en salle informatique, des notions et des exemples vus en cours. Ils insistent sur la recherche des liens de causes à effets entre deux variables, qu'elles soient quantitatives ou qualitatives. Ils s'appuient sur la réalisation et la description de graphiques, sur l'ajustement de modèles de régression linéaire, et sur l'exploitation de tableaux de contingence.

3/ GÉOGRAPHIE HUMAINE

Géographie - Licence 2 - Semestre 3 - UE1 - **PEUPELEMENTS ET MOBILITÉS**

1 TD à pourvoir

Cet enseignement traitera des mobilités, sous l'angle plus spécifique des migrations appréhendées à

différentes échelles. L'objectif est d'en comprendre les grands enjeux contemporains en veillant à les réinscrire dans une perspective historique d'une part et à en saisir la diversité d'autre part. Ainsi, le cours abordera la question des migrations dans le temps long, les facteurs de déplacement, les statuts juridiques des personnes et les politiques publiques. Il analysera les transformations des territoires ruraux et urbains sous l'effet de ces mobilités. Des exemples seront développés au Nord et au Sud en TD en articulation avec les cours magistraux. Des outils numériques et participatifs seront intégrés dans le CM et les TD. L'évaluation du CM aura lieu en décembre sous forme d'un devoir sur table. Les TD seront évalués en contrôle continu à partir de travaux individuels et collectifs.

Géographie - Licence 2 - Semestre 3 - UE1 - **MONDIALISATION ET TERRITOIRES**

1 TD à pourvoir

La mondialisation n'est pas un phénomène récent. Des phases d'expansion et de contraction des échanges se sont succédé depuis le Moyen Âge. Néanmoins, les transformations en cours dans la phase actuelle de la mondialisation (entamée dès 1945) sont particulièrement intenses. Après une présentation des définitions et des approches de la mondialisation, le CM montre l'originalité des transformations actuelles par un rappel des caractéristiques de la mondialisation du XIX^{ème} siècle. Puis, les principaux processus de transformation des échanges, du système productif et de la sphère financière sont décrits et discutés. Enfin, l'ancrage territorial de la mondialisation est analysé dans deux contextes géographiques, celui des métropoles (lieux d'articulation du local et du global) et celui des macro-régions (un niveau d'échelle s'affirmant de plus en plus). En TD, trois notions sont approfondies : les flux mondialisés (de produits, d'hommes, de richesses) abordés à partir de sources statistiques et d'illustrations cartographiques, les principaux acteurs de la mondialisation (État-nations, dont le rôle reste important malgré l'essor des réseaux et des diasporas, firmes multinationales, ONG etc.) et les effets de la mondialisation sur des territoires choisis, métropolitains (quelques villes-monde) et nationaux (l'Inde, qui s'est ouverte récemment aux investissements étrangers).

Géographie - Licence 2 - Semestre 4 - UE4 - **AIRES ÉCONOMIQUES ET CULTURELLES**

2 TD à pourvoir

Depuis les années 1990, la mondialisation des échanges s'est accompagnée d'intégrations économiques macro-régionales. Ces associations qui résultent de stratégies contradictoires, apparaissent autant comme une étape dans un processus de construction de normes et de pratiques mondialisées, que comme des espaces de résistances à l'homogénéisation. Du « *clash* » des civilisations jusqu'à la nécessité de « préférences collectives » reposant sur des normes sociales et culturelles – et qui ne pourraient se construire à l'échelle du globe –, les idéologies de la globalisation mobilisent ainsi le concept d'aire culturelle. Le CM se propose d'interroger les enjeux d'une problématisation en terme d'aires culturelles dont les sciences sociales ont engagé depuis longtemps la critique, et qu'elles tentent aujourd'hui de dépasser par des approches en termes de circulation, de réseaux, de mondes connectés et transnationaux. Les TD mettent à l'épreuve les concepts par des études de cas concrets choisis dans ces « aires », et posant la question de leurs délimitations.